

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа села Подольск муниципального района Хайбуллинский
район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Подольск
Протокол № 4 от 3 апреля 2026



Исх. № 103 от 08.04.2026 г.

Отчет

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Средняя общеобразовательная школа с.
Подольск муниципального района Хайбуллинский
район Республики Башкортостан

за 2025 год

ПОДОЛЬСК – 2026

Администрации муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан	
Получено	
" 09 "	04 20 26 г
Вход	
Дело	2733-в

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Подольск муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ с. Подольск)
Руководитель	Азамат Рифович Юнусов
Адрес организации	453805, Республика Башкортостан, Хайбуллинский район, село Подольск, улица Гагарина, 5
Телефон, факс	83475826359
Адрес электронной почты	podolsk-102@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1966
Филиалы	Филиал НОШ д. Бакаловка Филиал НОШ с. Савельевка Филиал НОШ д. Воздвиженка Филиал НОШ д. Новоукраинка Филиал НОШ д. Таштугай
Лицензия	Регистрационный № 2441 от 04.12.2013, серия 02 Л 01 №0001093 Срок действия: бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство государственной аккредитации	от 11.04.2016 №2044, серия 02А02 №0000655 Срок действия: до 16 апреля 2028 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

По организационно-правовой форме школа является бюджетным образовательным учреждением, Учредителем является Администрация муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Подольск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными развития .
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с РАС.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в с. Подольск, где имеются: детский сад, библиотека, Дом культуры, врачебная амбулатория. Школа работает в тесном контакте с учреждениями села, согласованно планируя свою деятельность. Подвоз детей из близлежащих населенных пунктов и в пределах села осуществляется 3-мя автобусами. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 55% детей живут с. Подольск, 45% — в близлежащих деревнях.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

1. Школьные методические объединения учителей предметников.
2. Школьные методические объединения учителей начальных классов.
3. Школьные методические объединения классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	34
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	69
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 106 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с. Подольск по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Подольск по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с. Подольск по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными развития.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с РАС.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ с. Подольск приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ СОШ с. Подольск состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ с. Подольск внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 31.12.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе: ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профиль обучения

В соответствии с ФГОС СОО в сентябре 2025 года для обучающихся 10 класса организовано обучение по универсальному профилю. Это было организовано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году
Универсальный	Обществознание Биология	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными развития .
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с РАС.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан с исполнением Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Это мероприятие проходит в спортивном зале Школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».(Региональный)

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- оформление тематических локаций;
- тимуровская работа

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», планом работы школы в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

«Бессмертная Зоя», «Корзина добра», «Добрые руки», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Российский Детский Дед Мороз», «Одна страна, одна команда!», «Красный тюльпан», «Письмо защитнику Отечества», «Смотр строя и песни», «Мой папа-защитник», «Подарок для защитника», игра «Зарница», «Через века» и многие другие.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ с.Подольск в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ с.Подольск Юнусов А.Р.

Члены:

- заместитель директора по ВР Кутуева Л.Р.
- заместитель директора по УР Галиуллина Р.А.
- советник директора по воспитанию Пархоменко Н.В.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;

- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ СОШ с.Подольск проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ СОШ с.Подольск осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ с.Подольск для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кутуева Л.Р.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – Кутуева Л.Р., Янушкина Д.В.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7,8 -х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- АГК им.И.Тасимова;
- Сибайский медицинский колледж;
- ООО «Башмедь»;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с.Подольск и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной

деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	8 человек, 34%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 25%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ОО – 95%;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам -0
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Пархоменко Н.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (ДПИ)
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Обществознание для всех», «Лидер»);
- туристско-краеведческое («Туризм», «Моя малая Родина»);

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Фантазия»)
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика»,
- социально-гуманитарное («Лидер», «Юный правовед», «Юнармия»);
- туристско-краеведческое («Туризм», «Моя малая Родина»
- »);

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Юные таланты"». Актуализирована программа дополнительного образования «Юные таланты». Руководитель театральной студии –Булыменко Д.Я. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В школе действует спортивный клуб «Ураган».

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Легкая атлетика;
- Баскетбол

В объединениях клуба в первом полугодии занято 40 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 33 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	19 человек
3	Первенство по баскетболу среди девушек 8–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–9-х классов, 20 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная организация работает с 07.00ч. до 19.00ч.

Количество смен - 1;

Продолжительность уроков:

В 1 классах: 1-2 четверть – 35 минут, 3-4 четверть – 40 минут.

Во 2-9 классах – 40 минут.

В филиалах: НОШ д. Таштугай, НОШ с.Савельевка, НОШ д. Новоукраинка, НОШ д.Воздвиженка, НОШ д. Бакаловка- по 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 (включая филиалов)	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	40	5	34
Филиалы 2-4	1	45	5	34

Начало учебных занятий

В 5-10 классах начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

В 1-4 классах начало учебных занятий - 9ч 05 мин

В филиалах НОШ д. Тащтугай, НОШ д. Новоукраинка, НОШ д. Воздвиженка, НОШ д. Бакаловка начало учебных занятий в 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	0	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям
Опоздания на уроки	3	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ СОШ с. Подольск создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	1	1	1
Декабрь	1	1	1
Январь	1	1	1

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	116
	– начальная школа	39
	– основная школа	77
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся на начало уч.года	Всего учащихся на конец уч.года	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество учащихся с 1 тройкой	Количество неуспевающих	Успеваемость	Качество
2 класс	9	9	2	6	0	0	100%	89%
3 класс	6	6	0	5	0	0	100%	83%
4 класс	10	10	3	4	0	0	100%	70%
Всего обучающихся 2-4 кл.	28	26	5	15	0	0	100%	77%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся на начало уч.года	Всего учащихся на конец уч.года	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество учащихся с 1 тройкой	Количество неуспевающих	Успеваемость	Качество
5 класс	19	19	4	6	2	0	100%	53%
6 класс	15	15	2	7	0	0	100%	60%
7класс	15	15	1	5	2	0	100%	40%
8класс	10	10	0	4	1	0	100%	44%
9 класс	18	18	3	2	1	0	100%	28%
Всего обучающихся 5-9 кл.	77	77	10	24	6	0	100%	44%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%). (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Результативность образовательной деятельности по школе

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
2–4	69%	61%	73%	83%
5–9	47%	41%	52%	50%
По школе	56%	52%	59%	59%

➤ Количество хорошистов

Год	2022	2023	2024	2025
Количество хорошистов	73	60	50	39

➤ Количество отличников

Год	2022	2023	2024	2025
Количество отличников	18	17	16	15

Отличники по итогам 2024-2025 учебного года

Классы	Кол-во
2 класс	2
3 класс	0
4 класс	3
5класс	4
7 класс	1
8 класс	0
9 класс	3
Всего	15

Вывод:

- Признать результаты успеваемости 2024/2025 учебного года удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам).

Рекомендации:

- учителям-предметникам, классным руководителям обратить особое внимание на работу с учащимися, имеющих 1-2 тройки или 1 четвёрке по итогам года, шире использовать различные методики работы, способствующие проявлению возможностей, учащихся;
- учителям- предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения. Шире применять современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии преподавания предмета для мотивации обучающихся. Рекомендовать учителям-предметникам составлять карту

мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом, проводить коррекцию знаний по результатам.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/25 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

Информационная готовность выпускников;

Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ-ами, демоверсиями);

Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ из них ребенок – инвалид, по программе В1	8 1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, оперативно корректировалось учебно-тематическое планирование рабочих программ учителей-предметников.

Регулярно директором, заместителем директора по учебной работе и классным руководителем велась работа с родителями. Родители регулярно посещали родительские собрания, были ознакомлены с результатами всех диагностических работ, пробного и итогового собеседования по русскому языку, административных контрольных работ, пробных ОГЭ.

Заместителем директора по УР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся. В результате все 17 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам ООО

В 9 классе МБОУ СОШ с.Подольск в 2024-2025 учебном году обучалось 18 обучающихся, из них 7 учеников по адаптированной программе с ЗПР (7.1), 1 ученица по программе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант №1, ребенок – инвалид) обучалась на дому. 1 ученица по состоянию здоровья обучалась на дому по общеобразовательной программе, сдавала только два обязательных предмета.

Все 17 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 7 учащихся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

9 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 9 обучающихся
- историю – 2 обучающихся
- географию – 5 обучающихся
- биологию – 2 обучающийся

В основной период ГИА 13 обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик – свидетельство об обучении. 4 обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании в июле. Они пересдали математику (2 обучающиеся), биологию (1 обучающейся), географию (1 обучающейся), обществознание (1 обучающейся), русский язык (1 обучающейся).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	10	8	3,9	100%	80%
Русский язык	10	5	3,8	100%	50%

Сравнительный анализ оценок ОГЭ по математике, по русскому языку за 2 года

Учебный год	Количество учеников	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2023/2024	14	100%	93%	3,9	100%	36%	3,4
2024/2025	10	100%	80%	3,9	100%	50%	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество по математике понизилось на 13 процентов, по русскому языку повысилось на 26 процентов по математике.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	7	5	4,3	100%	71%
Русский язык	7	4	3,6	100%	57%

Сравнительный анализ оценок ГВЭ по математике, по русскому языку за 2 года

Учебный год	Количество учеников	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	6	100%	50%	3,7	100%	17%	3,4
2024/2025	7	100%	71%	4,3	100%	57%	3,6

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 30 процентов по русскому языку, на 21 процент по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Успеваемость	Качество
Обществознание	9	5	3,4	100%	56%
История	2	2	4,5	100%	100%
Биология	2	1	3,5	100%	50%
География	5	4	4,6	100%	80%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям по обществознанию, биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ГИА	Средний балл за год	Средняя оценка по району	Количество выпускников, которые на ГИА показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,8	3,6	3	5	16	2
Математика (ОГЭ)	3,9	4,0	4	1	6	3
Математика (ГВЭ)	4,3	4,0	3	5	1	1
Русский язык (ГВЭ)	3,6	3,0	4	4	3	0
Обществознание	3,4	4,1	3	0	3	6
История	4,5	4,5	4	–	2	0
Биология	3,5	3,5	4	0	2	0
География	4,6	4,6	4	0	3	2

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме математики (ГВЭ), русского языка (ГВЭ).

Все обучающиеся 9-х класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат б основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично», «хорошо».

Выводы о результатах ГИА-9

Администрации МБОУ СОШ с. Подольск:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классе..

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Галиуллиной Р.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классе.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора [от 13.05.2025г. № 1008](#) "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", приказом МКУ Хайбуллинского района [№100 от 25.02.2025г.](#) «Об организации и проведении ВПР в ОО МР Хайбуллинский район РБ», приказом МБОУ СОШ с. Подольск [№32 от 26.02.2025г.](#). «Об организации и проведении ВПР в МБОУ СОШ с. Подольск» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В проведении ВПР принимали участие общественные наблюдатели.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	10	18	13	14	8
Математика	10	16	15	15	9
Окружающий мир	8				
Английский язык	1				
Литературное чтение	1				
Биология		17			
История		17		13	
Обществознание					9
География			15	15	9
Литература			15		
Всего	30	76	60	60	36
262 учеников					
ИТОГО	30	68	58	57	35
247 учеников					

Вывод: в работе приняли участие 95%, не приняли по уважительной причине (по болезни). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол. детей в кл (вып)	Итоги 2024/25 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 класс	Ахмерова А.Б.	6	3	2	1	0	83%	3	2	1	0	83%
НОШ д. Бакаловка	Валитова Ф.Р.	1	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%
НОШ с. Савельевка	Ефремова Н.И.	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
НОШ д. Новоукраинка	Сулейманова Г.С.	1	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%
ИТОГО		10	3	4	3	0	70%	3	4	3	0	70%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обуч. (100% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обуч. (% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. А качество знаний и за ВПР, и за учебный год стабильно (70%), что это говорит о объективным оценивании учителями начальных классов предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол. детей в кл (вып)	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 класс	Ахмерова А.Б.	6	4	1	1	0	83%	5	0	1	0	83%
НОШ д.	Валитова Ф.Р.	1	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

Бакаловка												
НОШ с. Савельевка	Ефремова Н.И.	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
НОШ д. Новоукраинка	Сулейманова Г.С.	1	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%
ИТОГО		10	4	3	3	0	70%	5	2	3	0	70%

Вывод:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обуч (10% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обуч. (90% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обуч. (0 % обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 90% обучающихся подтвердили свои оценки. А качество знаний и за ВПР, и за учебный год стабильно (70%), что это говорит о объективным оценивании учителями начальных классов предметных достижений обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол. детей в кл. (вып)	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 класс	Ахмерова А.Б	6	4	2	0	0	100%	3	2	1	0	83%
НОШ с. Савельевка	Ефремова Н.И.	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%
ИТОГО		8	4	4	0	0	100%	3	4	1	0	88%

Вывод:
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 обуч.(12,5% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обуч. (75% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обуч. (12,5% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал, что 88% обучающихся подтвердили свои оценки. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности за текущей учебный год, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Кол. детей	Итоги 2024/25 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		В кл. (вып)	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
НОШ с. Бакаловка	Валитова Ф.Р.	1	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%
ИТОГО		1	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч.(0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обуч. (100% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по литературному чтению показал, что 0 % обучающихся подтвердили свои оценки. А качество знаний и за ВПР, и за учебный год стабильно (0%), что это говорит о объективным оценивании учителем начальных классов предметных достижений обучающегося.

Английский язык

Класс	Учитель	Кол. детей в кл. (вып)	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
НОШ д. Новоукраинк а	Капченко Д.А.	1	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%
ИТОГО		1	0	1	0	0	100%	0	1	0	0	100%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч.(0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обуч. (100% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по английскому языку показал, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. А качество знаний и за ВПР, и за учебный год стабильно (0%), что это говорит о объективным оценивании учителем английского языка предметных достижений обучающегося.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Янушкина Д.В.	4	7	8	0	56%	3	8	7	0	61%

Отсутствовал 1 ученик по болезни.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 обуч. (6% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обуч. (94% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русского языка показал, что 94% обучающихся подтвердили свои оценки, по 6% понизили свои оценки. Качество знаний показывает нестабильный результат уровня обученности, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Акчурина Р.Р.	4	7	8	0	57%	4	4	8	0	50%

Отсутствовали 3 ученика по болезни.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 обуч.(6% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 обуч.(94% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обуч. (0 % обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 94% обучающихся подтвердили свои оценки, 6% понизили оценки. Качество знаний показывает нестабильный результат уровня обученности , что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество и знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кутуева	5	14	0	0	100%	5	9	3	0	82%

	Л.Р.										
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отсутствовали 2 ученика по болезни.

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч.(0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 обуч. (82% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обуч. (18% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по истории показал, что 82% обучающихся подтвердили свои оценки, 18% повысили свои оценки. Качество знаний показывает нестабильный результат уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Наточий А.Н.	7	10	2	0	89%	4	10	3	0	82%

Отсутствовали 2 ученика по болезни

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 обуч. (24% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обуч. (71% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обуч. (5% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал, что 71% обучающихся подтвердили свои оценки, 5% повысили свои оценки, 24% понизили свои оценки. Качество знаний показывает нестабильный результат уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Литература», «География» на основе случайного выбора Рособрнадзора. . Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Димухаметова М.Р.	3	7	5	0	67%	2	5	6	0	54%

Отсутствовали 2 ученика по болезни

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обуч. (85% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обуч. (15% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 85% обучающихся подтвердили свои оценки, по 15% обучающихся повысили свои оценки за ВПР. Качество знаний показывает нестабильный результат уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Акчурина Р.Р.	3	8	4	0	73%	2	6	5	2	53%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0 % обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обуч. (67% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 обуч. (33% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 67% обучающихся подтвердили свои оценки, 33% обучающихся повысили свои оценки за ВПР. Анализ показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Димухаметова М.Р.	3	9	3	0	80%	2	9	4	0	71%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обуч.(87% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обуч. (13% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал, что 87% обучающихся подтвердили свои оценки, а 13% повысили оценки. Анализ показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	.Наточий А.Н.	4	11	0	0	100%	4	8	3	0	80%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) –0 обуч. (0 % обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обуч.(80% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обуч. (20% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал, что 80% обучающихся подтвердили свои оценки, а 20%- повысили оценки. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История » на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Димухаметова М.Р..	2	7	6	0	60%	1	8	5		64%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 обуч.(87% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обуч. (13 % обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 87% обучающихся подтвердили свои оценки, а 13% - повысили.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Акчурина Р.Р.	2	6	7	0	53%	1	4	10	0	33%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обуч.(73% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 обуч. (27% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 73% обучающихся подтвердили свои оценки, а 27% - повысили. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Наточий А.Н..	5	10	0	0	100%	4	9	2	0	87%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 обуч.(80% обучающихся);
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обуч. (20% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал, что 80% обучающихся подтвердили свои оценки, а 45% - повысили. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Рахмангулова Р.Х.	3	7	5	0	67%	3	3	7	0	46%

Отсутствовали 2 ученика по болезни

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0 % обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 обуч.(77% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 обуч. (23% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по истории показал, что 77% обучающихся подтвердили свои оценки, а 23% - повысили. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективной оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Янушкина Д.В.	0	5	5	0	50%	0	4	4	0	50%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 обуч.(100% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал, что 100% обучающихся подтвердили свои оценки. А качество знаний и за ВПР, и за учебный год стабильно (50%), что это говорит о объективной оценивании учителем русского языка предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Нафикова Р.Г.	0	5	5	0	50%	0	2	7	0	22%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 обуч.(67% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) - 3 обуч. (33% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что 67% обучающихся подтвердили свои оценки, а по 33% - повысили. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Наточий А.Н.	2	6	2	0	89%	1	6	2	0	78%

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 обуч.(78% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 обуч. (22% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал, что 60% обучающихся подтвердили свои оценки, а 33% - повысили. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Рахмангулова Р.Х.	0	6	4	0	67%	0	5	4	0	56%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 обуч. (0% обучающихся);
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 обуч.(89% обучающихся);
повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 обуч. (11% обучающихся).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал, что 89% обучающихся подтвердили свои оценки, а 11% - повысили. Качество знаний показывает положительную динамику уровня обученности, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. В основном обучающиеся подтвердили свои оценки.

Стабильный результат в следующих классах

- 1.Русский язык, 4 класс
- 2.Математика, 4 класс
3. Литературное чтение, 4 класс
4. Английский язык, 4 класс
5. Русский язык, 8 класс

Незначительные изменения за 2024/25 учебный год по следующим предметам:

- 1.Окружающий мир, 4 класс
- 2.Математика, 5 класс, на 7%
3. Биология, 5 класс, на 7%
- 4.Русский язык, 5 класс, на 5%
- 5.Литература, 6 класс, на 9%
6. . Русский язык, 6 класс, на 13%
7. Русский язык, 7 класс, на 4%
8. География, 7 класс, на 13%
- 9.Обществознание, 8 класс, на 11%
10. География, 8 класс, на 11%

Значительное повышение обнаружено

1. История, 5 класс, на 18%
- 2.Математика, 6 класс, на 20%
3. География, 6 класс, на 20%
4. Математика, 7 класс, на 20%
- 5.История, 7 класс, на 21%
6. Математика, 8 класс, на 28%

В основном произошло повышение оценки по сравнению за текущей учебный год.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное изменение качества знаний по математике в 8 классе.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на августовском педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01. 09.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.09.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.09.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики, английского языка с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В течение октября 2025 года в школе прошли олимпиады по следующим предметам: английскому языку, астрономии, математике, физике, химии, биологии, географии, экологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, технологии, экономике, право, ОБЗР, физкультуре, информатике.

В них приняли участие 99% учащихся 4 – 10 классов.

В ходе проведения олимпиады нарушения не были выявлены.

На основании протоколов проведения олимпиад был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов равно 70 % от максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей и призеров	% победителей
1	Английский язык	19	2	10,5%
2	Астрономия	48	2	4,2%
3	Биология	46	13	28,3%
4	География	44	6	13,6%
5	История	18	8	44,4%
6	Литература	28	4	14,3%
7	Математика	39	5	12,8%
8	Обществознание	34	21	61,8%
9	ОБЗР	27	1	3,7%
10	Право	4	1	25%
11	Русский язык	67	14	20,9%
12	Технология	22	3	13,6%
13	Физика	22	1	4,5%
14	Физическая культура	26	0	0%
15	Химия	10	4	40%
16	Экология	12	12	100%
17	Экономика	36	4	11,1%
18	Информатика	51	0	0%
19	Информационная безопасность	21	0	0%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: история, обществознание, химия, экология.

Нет победителей и призеров школьного этапа олимпиады в предметах: физкультура, информатика, информационная безопасность.

Рекомендации:

1. Учителям –предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям-предметникам, учащимся которых рекомендовано принять участие в муниципальном этапе олимпиады, осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников.
3. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
4. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
5. Объявить благодарность учащимся и учителям школы, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.

Участниками муниципального этапа ВсОШ стали победители и призеры школьного этапа.

Этапы олимпиады	Школьный	Муниципальный
Количество участников	73	21

Результаты участия в МЭ ВсОШ -2025-26г

№	ФИ участника	Кл асс	Предмет	Статус	Наставник
1	Салаватов Ансар	8	История	Призер	Рахмангулова Р.Х.
2	Хасанова Ралина	10	История	Победитель	Кутуева Л.Р.
3	Салаватова Алиса	10	Русский язык	Победитель	Димухаметова М.Р.
4	Шипилова Елизавета	8	Обществознание	Призер	Рахмангулова Р.Х.
5	Хасанова Ралина	10	Обществознание	Победитель	Кутуева Л.Р.

Участниками республиканского этапа ВсОШ по набранным баллам стали

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Статус
1	Хасанова Ралина	10	Обществознание	Победитель
2	Салаватова Алиса	10	Русский язык	Победитель

На основании выше изложенного рекомендовано:

Направить учащихся 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга, на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников;

Руководителям МО:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня:

Учителям-предметникам:

- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, дистанционных технологий и других доступных форм обучения;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	18	0	1	17
2024	20	0	1	19
2025	17	3	0	14

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников 4 классов, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 14% . Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 3 выпускника 9 класса продолжили обучение в нашей школе.

Мониторинг профессиональных интересов выпускников 9 класса 2025 года.

ССузы	Количество поступающих
ГППОУ Акъярский горный колледж имени И. Тасимова	9
Сибайский колледж строительства и сервиса	2

Магнитогорский многопрофильный колледж	1
Салаватский механико-строительный колледж	1
Сибайский многопрофильный колледж	1

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Подольск в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Подольск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и села

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период обследования в Школе численность педагогических работников в 21 человека, из них работающие в филиалах – 6. Из них административно – управленческий персонал – 3, сюда входит 1 руководитель ОО, 1 заместитель директора по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе. Иные педагогические работники – 2: старшая вожатая, она же советник директора по воспитанию, библиотекарь.

Образование:

- с высшим образованием – 19 (90%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 2 (10%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента (45 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 9 (38%);
- I квалификационной категорией – 5 (24%);
- в соответствии с занимаемой должности – 1 (5%)

молодые, вновь прибывшие специалисты – 6 (33%)

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 6 человека (27%);
- 5–10 лет – 2 человек (9%);
- 10–20 лет – 1 человек (5%);
- свыше 20 лет – 13 человек (59%).

Из всех педагогических работников – 11 человек (52%) пенсионного возраста.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ с. Подольск базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

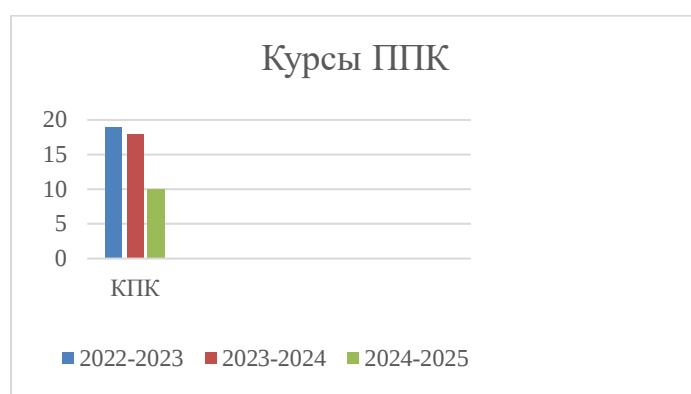
Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Учеба на курсах повышения квалификации

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2025 году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

В 2025 году прошли курсовую подготовку 22 педагогов. Курсы повышения квалификации были и по подготовке педагогических работников по ФОП

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
19 человек (79%)	18 человек (75%)	22 (100%)



Вывод.

Из 22 педагогов 21 имеют курсы повышения квалификации, реализующих ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС третьего поколения (95%).

В качестве слушателей учителя нашей школы принимали участие в вебинарах, семинарах, проводимых как Всероссийскими учебными центрами переподготовки педагогических сотрудников, так и региональными ИРО РБ, ЦНППМ г. Уфа, г. Саратов по вопросам подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, ВПР, формированию функциональной грамотности учащихся обучающихся, работы с детьми ОВЗ.

Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2025 году

В 2025 году 3 учителей приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель года - 2025». Итоги школьного этапа конкурса «Учитель года»:

Школьный этап конкурса «Учитель года»

№ п/п	Ф.И.О. уч.	Номинация	Место
1	Наточий А.Н.	«Призвание-2026»	Участник
2	Абдрахманова М.Т.	«Призвание-2026»	Победитель
3	Сулейманова Г.С.	«Учитель года - 2026»	Призер
4	Кунакова Г.А.	«Учитель года - 2026»	Призер

По результатам школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года - 2025» в муниципальном этапе в 2025 году участвовал наш победитель школьного конкурса.

Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2025г»

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО педагога	Должность	Результат участия
1.	«Молодой учитель года 2025»	Капченко Д.А.	Учитель английского языка	Призер

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в разные учебные годы

Наименование конкурса, уровень	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров
Учитель года												
1.ШЭ	8	2	6	6	2	4	8	2	6	3	1	2
2.МЭ	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	0	1
3.РЭ	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что педагоги нашей школы активно участвовали в школьном этапе конкурса «Учитель года- 2025». Наша коллега учитель английского языка Капченко Д.А. стала призером в муниципальном этапе конкурса «Учитель года -2025» в номинации «Призвание- 2025». Дарья Александровна награждена специальным призом конкурса.

Учителя МБОУ СОШ с. Подольск постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте.

Выводы:

1. Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации.

2. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства.
2. Продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
3. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

В школе 2025 году работали 1 вновь прибывшие учителя и 5 молодых специалистов. Задачами методического совета и педагогического коллектива школы были: помочь адаптироваться вновь принятым учителям в коллективе; определить уровень их профессиональности; помочь формированию творческой индивидуальности молодых учителей; обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества.

К молодым и вновь прибывшим учителям приказом директора школы были назначены опытные наставники с многолетним стажем работы:

- ❖ молодой учитель английского языка Капченко Д.А.- наставник учитель английского языка Кутуева Л.Р.
- ❖ вновь прибывший учитель начальных классов Абдрахманова М.Т.- наставник учитель начальных классов Абдрахманова Ф.Д.
- ❖ вновь прибывший учитель физики Махиборода Р.Д.- наставник учитель английского языка Кутуева Л.Р.
- ❖ молодой учитель физкультуры Хасанов У.Б. - наставник заместитель директора по учебной работе Галиуллина Р.А.
- ❖ молодой специалист учитель математики Акчурина Р.Р. - наставник заместитель директора по учебной работе Галиуллина Р.А..
- ❖ молодой специалист учитель биологии Наточий А.Н. - наставник заместитель директора по учебной работе Галиуллина Р.А.

Педагогами наставниками выбрана тема наставнической работы, был составлен план работы. Администрацией школы и учителями –наставниками посещены уроки молодых коллег, обсуждали уроки как рабочие, так и открытые, проведены беседы. Также для оказания методической и практической помощи, данной категории учителей использовались индивидуальные консультации, как администрации школы, так и наставников. В ходе работы проконсультировали по всем вопросам, касающихся уроков, внеурочной деятельности, вплоть до педагогической этики и поведения по отношению с обучающимися.

В течение года молодым учителям, вновь прибывшим педагогам оказывалась методическая помощь в составлении программ по предмету, составлении планов уроков, организации и проведении занятий, обучению учителей анализу и самоанализу уроков, оформлению записей в электронных классных журналах, требованиям к ведению тетрадей, в приобретении опыта по освоению

разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, районные семинары, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

Молодые и вновь принятые учителя владеют методикой ведения урока; материалом урока, но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. В ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины, не получается у молодых специалистов осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся. Значит, методическая грамотность молодых и вновь принятых учителей постепенно растет, но требует сохранения контроля и помощи.

Рекомендации:

1. Молодым специалистам активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения

аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников.

В 2025 году аттестацию на высшую квалификационные категории прошли 2 педагогических работников.

К концу 2025 года:

Всего	Из них имеют Высшую	Из них имеют первую	Аттестовались на соответств. заним. должности.	Не проходили аттестацию
21	8	5	1	6 (Из них 1 вновь прибывший, 5 молодых специалиста)



Выводы: анализ проведения аттестации в 2025 году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Рекомендации:

- 1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы.
- 2.Галиуллиной Р.А. заместителю директора по УР, составить план повышения квалификации педагогов на 2025/26 учебный год.
- 2.Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем году.

2.Анализ деятельности за учебный год

Цель анализа: характеристика и оценка реализуемых в школе образовательных программ, учебного плана с точки зрения раскрытия федерального и регионального компонентов образовательного стандарта.

Работа в школе строилась в соответствии с методической темой школы: «Управление процессом повышения качества образования, ориентированного на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель методической работы:

повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи методической работы:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение и реализацию обновленных ФГОС НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО.
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (обобщение) его образовательному сообществу на различных уровнях(школьном, муниципальном, зональном, региональном).
- обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов, развитие наставничества в школе.

Традиционной формой работы в школе остаются предметные ШМО. В школе действует 3 методических объединений. Приказом №133 от 30.08. 2025г. созданы школьные методические объединения и назначены их руководители:

1. Школьные методические объединения учителей предметников (руководитель учитель русского языка литературы Янушкина Д.В.).

2. Школьные методические объединения учителей начального обучения (руководитель учитель начального класса Ахмерова А.Б.).

3. Школьные методические объединения классных руководителей (руководитель Булыменко Д.Я.).

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой образовательной организацией.

В соответствии с планом работы школы в 2025 году организованы предметные недели по русскому языку и литературе, башкирскому языку и литературе, по истории, обществознания.

Итоги предметных недель подведены на совещаниях при заместителе директора по УР, оценены, выработаны рекомендации, приняты решения и запротоколированы. Новости о ходе предметных недель размещены на официальном сайте школы и в социальных сетях.

Но не были проведены предметные недели по ОБЖ, физической культуре начальному обучению и математике.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ СОШ с. Подольск проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ СОШ с. Подольск осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ с. Подольск с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Подольск включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ с. Подольск для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 5 до 6.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение

педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ с. Подольск при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ с. Подольск составляет 95%. . В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7517 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1753 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3984 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3984	756
2	Педагогическая	140	90
3	Художественная	3393	2540
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	97	57
6	Естественно-научная	76	27
7	Техническая	15	4
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Бускунова Л.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 15 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- Бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- Бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- Материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- Материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- один компьютерный класс;

- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Школа оснащена теплым туалетом, так же имеется туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ к школе, оборудованный пандусом.

В школе имеется спортивный зал, школьная столовая имеет современные оборудование.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ с. Подольск МР Хайбуллинский район РБ открылся центр образования «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» с использованием современного оборудования. Цель которого - развитие и реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с.Подольск позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.
- При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ с.Подольск принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	-

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		1

– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (68%)
– с высшей		10 (45%)
– первой		5(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18(82%)
– до 5 лет		6 (27%)
– больше 30 лет		12 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (55%)
– до 30 лет		4 (18%)
– от 55 лет		8 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (77%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ с. Подольск имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.